



TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in  
Europe

134317-2007-DE-Comenius-CMP



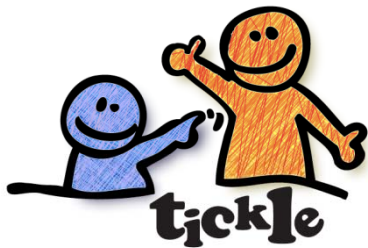
Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

- T EACHERS
- I NTERCULTURAL
- C OMPETENCES as
- K EYSTONES to
- L EARNING in
- E UROPE



1st project meeting Frankfurt – some outlines:  
Where we come from; Where we want to go to  
How the way is looking alike.....



TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in

Eu **134317-2007-DE-Comenius-CMP**

**134317-2007-DE-Comenius-CMP**



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

# The problem: Could this happen everywhere?

## Erstmals geben Lehrer ihre Schule auf

Pädagogen beklagen Gewaltexzesse, Respektlosigkeit und Ignoranz / Bildungssenator gewährt Polizeischutz

ck, tvs München/Berlin – Erstmals in Deutschland haben Pädagogen einer Schule vor der Gewalt kapituliert. In einem Brief an den Berliner Senat bat das Kollegium einer Hauptschule in Berlin-Neukölln um Hilfe – der Appell reicht bis zur Forderung, die Hauptschule aufzulösen. Zunehmende Aggression

unter Schülern, gegen Mobiliar sowie tätliche Angriffe auf Lehrer führten dazu, dass Unterricht nicht mehr möglich sei. Der Senat sagte Polizeischutz und Zugangskontrollen zu. Die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) plädierte für eine Debatte über den Fortbestand der Hauptschulen.

In ihrem Bittbrief, den das Kollegium der Neuköllner Schule bereits vor etwa einem Monat an den Berliner Senat gesandt hatte, verweisen die Pädagogen auf den hohen Ausländeranteil von mehr als 80 Prozent an ihrer Schule. Dieser setzt sich überwiegend aus Schülern arabischer und türkischer Herkunft zusammen. Es gebe keine Mitarbeiter aus diesen Kulturkreisen, die auf die zunehmend respektlosen und aggressiven Schüler einwirken könnten, heißt es in dem Schreiben, aus dem der Berliner *Tagespiegel* am Donnerstag zitierte. Lehrer gingen nur noch mit Handys in den Unterricht, um im Notfall Hilfe holen zu können. Klassenfahrten oder Exkursionen könnten nicht mehr stattfinden, da die Gefahr gewalttätiger Ausschreitungen zu groß sei; Hilfe von den Eltern sei nicht zu erwarten. Das Kollegium stellt

fest, die Hauptschule sei das Ende einer Sackgasse; daher müsse diese Schulform mittelfristig ganz aufgelöst werden.

Schulsenator Klaus Böger (SPD) sagte der Schule von sofort an zwei Sozialarbeiter zu. Er lehnte aber die Forderung, die Rütli-Schule zu schließen, ab: „Kein Schüler und kein Standort werden aufgegeben, weil die Umstände schwieriger geworden sind.“ Die oppositionelle CDU wirft dem rot-roten Senat „komplettes Versagen“ vor und fordert eine „Task Force“ aus Psychologen, Sozialarbeitern und Lehrern sowie regelmäßige Polizeikontrollen an gefährdeten Schulen.

Der hohe Ausländeranteil und die Zunahme von Gewalt hatten erst kürzlich zu einer Debatte über Problemschulen geführt, als bekannt wurde, dass die Herbert-Hoover-Schule in Berlin-Wedding die deutsche Sprache für alle Schüler ver-

bindlich gemacht hatte, um Sprachprobleme im multiethnischen Schulalltag zu verringern. Weil sich vor allem an Hauptschulen in Vierteln mit hohem Ausländeranteil und geringen Integrationserfolgen die Probleme häufen, fordert etwa die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) die Abschaffung der Schulform Hauptschule. „Das sind die Schulen für die Gescheiterten“, sagte der Berliner Fachgruppenleiter für Hauptschulen, Norbert Grundacker, viele Lehrer hätten „Angst vor ihren Schülern“.

Dem widerspricht der Sprecher der nordrhein-westfälischen Schulministerin Barbara Sommer, André Priboschek, für sein Bundesland: Gewalt unter Schülern nehme ab, Gewalt gegen Lehrer gebe es nur in Einzelfällen. „Etwas mit Berlin Vergleichbares gab es bislang nicht.“ Die Bildungsministerin von Schleswig-

Holstein und Vorsitzende der Kultusministerkonferenz, Ute Erdsiek-Rave, hält die Probleme an der Rütli-Schule für ein „Beispiel missglückter Integration“. Langfristig habe die starke Abschottung der Schulklassen keine Zukunft, sie müssten aus der Isolation herausgeholt werden. „Denn Hauptschüler verinnerlichen es, wenn ihre Schule als Rest- oder Schrottschule bezeichnet wird.“ Josef Kraus, der Vorsitzende des Deutschen Lehrerverbandes, fordert mehr Ressourcen für Hauptschulen, für diese Schulform werde „eindeutig zu wenig getan“. Auch der Verband Bildung und Erziehung beklagt, Problemschulen würden „zu lange allein gelassen.“ Schulen werde aus Kostengründen die Auszehrung verordnet, gleichzeitig erwarte man von Lehrern, gesellschaftliche Probleme wie die Integration zu lösen. (Seiten 2 und 4)

# Teachers in Berlin publicly declare: We give up our school – violence, disrespect, ignorance – police called in..





# TICKLE- Teachers Intercultural Competences as Keystones for Learning in Europe

**134317-2007-DE-Comenius-CMP**



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

European  
classrooms  
are a mirror  
of the 27  
countries  
with their  
individual  
cultural,  
social,  
historical  
and religious  
backgrounds

.....





# TICKLE- Teachers Intercultural Competences as Keystones for Learning in Europe

**134317-2007-DE-Comenius-CMP**



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme







TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in  
Europe

134317-2007-DE-Comenius-CMP



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Learning  
from  
differences  
and  
learning  
to live with  
differences





# TICKLE- Teachers Intercultural Competences as Keystones for Learning in Europe

**134317-2007-DE-Comenius-CMP**



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Our teacher trainees face the intercultural problem for the next 30 years of their teacher beeing..... Are they prepared good enough?







TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in

Eu **134317-2007-DE-Comenius-CMP**

**134317-2007-DE-Comenius-CMP**



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Are we well prepared?....

Skilled future teachers ...

Prepared for Europe..

Aware of intercultural challenges

The concept of Teacher  
Training Seminar Offenburg

Training Modules  
for teaching  
Disadvantaged

Modular strategies for  
Secondary schools

Science

Early learning

Languages

Profile:  
Secondary schools

Comenius 2. 1.  
APT

Canterbury-  
Exchange

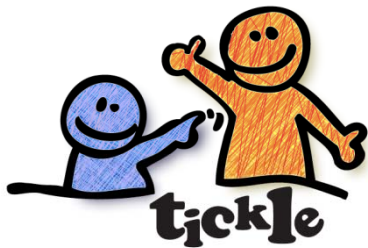
Cooperation  
with  
Univ. of Ed.

Cooperation with  
Goethe-Institut  
Paris

Bilinguality  
EULA/ ITS

Cooperation with  
IUFM Alsace

Profil:  
Europa wächst zusammen



TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in  
Europe

134317-2007-DE-Comenius-CMP



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

**Teachers** values,  
coming from  
socialisation,  
stereotypes,  
deeper beliefs,  
influence attitudes  
of how to behave  
and to teach

How do intercultural  
diversities influence  
Teaching?

**Pupils** values,  
coming from  
socialisation,  
stereotypes,  
deeper beliefs,  
influence atti-  
tudes of how to  
behave and to  
learn



Missionaries  
of own culture

Can differ very much  
and lead to  
fundamental  
misunderstandings

Slaves of  
foreign culture





TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in  
Europe

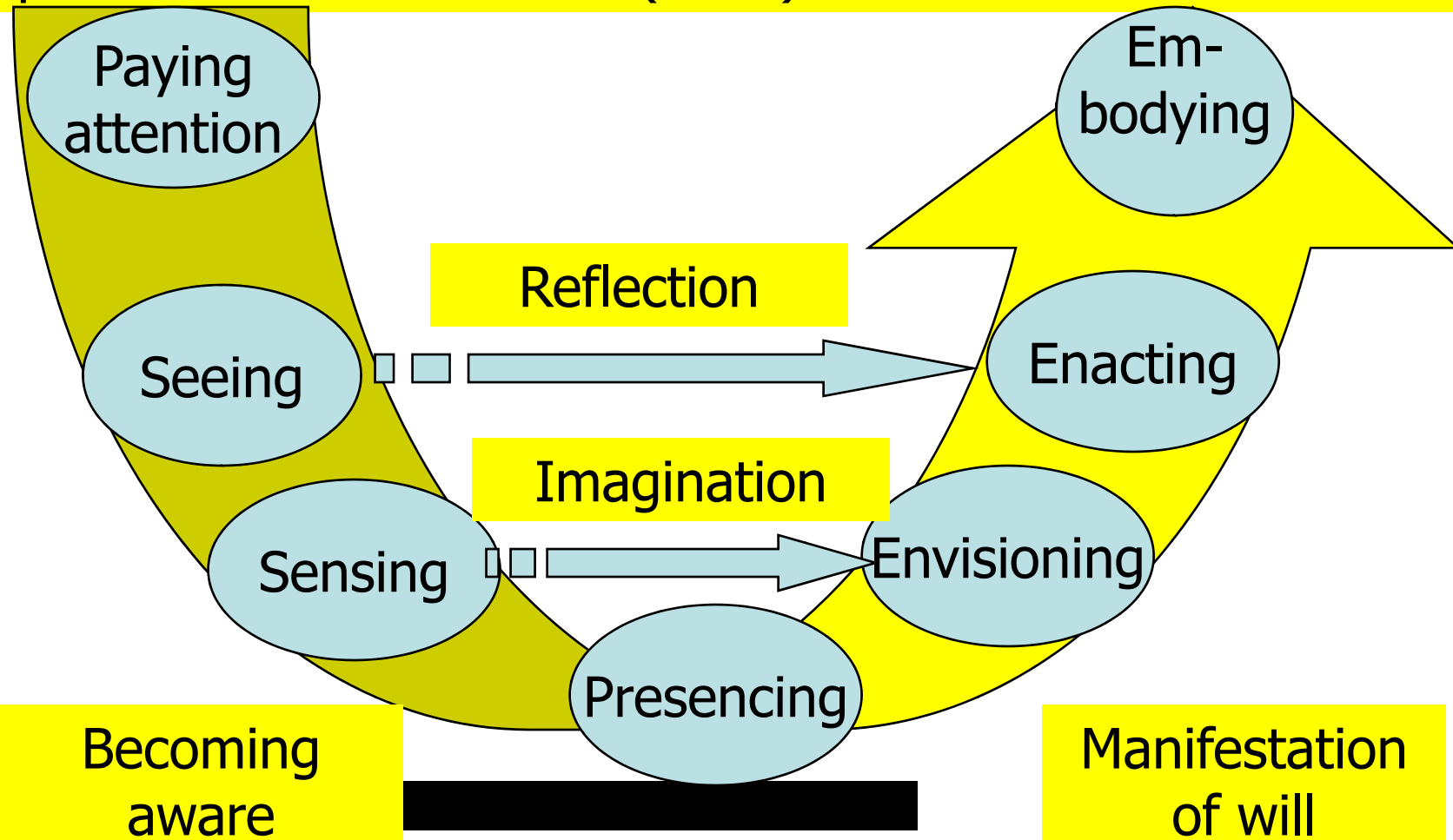
134317-2007-DE-Comenius-CMP



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

## Inflection Points of Cognition and Social Reality Formation, adopted from C. O. Schamer (2000)





**TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in  
Europe**

**134317-2007-DE-Comenius-CMP**



Education and Culture DG

**Lifelong Learning Programme**

Personal Mastery-Programme

High stake  
situations via  
Outdoor  
activities

Visits

Exercises, which cause  
strange and strong  
emotions ...  
Fear, Anger, ...Joy

**Tools for  
Interculturality**

Life Stories

Cultural  
Collages

Dilemma  
situations

Role plays

Anchoring

Educational Wall building

Learning by doing

Appraisal of Potential for  
Interculturality workshops

Communication  
in the  
classroom





Ivan Illich (1926- 2002)

„Intercultural competence is:

- **Readiness** to accept, somebody is not from our hut
- **Awareness** he is not like me
- **Sensing** that there are reasons for
- **Feeling** of differences among us
- **Gaining** to understand them
- **Verbalising** them in non rude wording
- **Acting in common fields of interest**



TICKLE- Teachers  
Intercultural Competences as  
Keystones for Learning in  
Europe

134317-2007-DE-Comenius-CMP



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

## What to learn from old Greeks

Xenos is the greek word for hospitality and also for a stranger. It's the same root for xenophobia, fear of the stranger. So you can have love of the stranger or fear of the stranger.